

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ (ОЭП)

Тема: Разработка и апробация модели профессионального сопровождения и поддержки талантливых и перспективных работников системы образования.

«Студия индивидуального профессионального имиджа лидеров образования».

Научный руководитель:
докт. психол.н.,
доцент Зверева С.В.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: «СТУДИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА
ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ» – 01.01.2012 – 31.12.2014**

Отчет о работе осуществляется за период 01.01.
2012 – 31.12.2014.

Содержание программы предполагает профессиональное психологическое, педагогическое и методическое сопровождение и поддержку трех целевых аудиторий работников системы образования:

- ✘ молодой педагогический талант (до 35 лет);
- ✘ педагог – новатор (от 35 до 40 лет);
- ✘ менеджер образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА

Концепция развития системы российского образования предполагает существенные изменения, которые предъявляют принципиально иные требования к профессионально-личностным особенностям непосредственно самих специалистов системы образования – педагогов и управленцев.

В современной научной, научно-практической и методической литературе отмечается, что «... необходим специалист, обладающий повседневной компетентностью, дидактической, педагогической и психологической культурой, способный развиваться творчески... Требования к личности учителя все больше определяются личностными ресурсами, способностью к самоопределению, креативностью и отношением к себе, как к источнику своего личностного и профессионального роста». Аналогичными являются и требования к личности современного менеджера образования, поскольку «именно благодаря личности директора образовательное учреждение и получает свою репутацию».

Следовательно, в качестве **базового фактора инновационной подготовки работников (педагогов и менеджеров) системы образования можно обозначить их личностное развитие и совершенствование (посредством формирования психологической компетентности, аутокомпетентности, коррекции и компенсации личностных проблем), поскольку, во-первых, присвоение инноваций всегда происходит на индивидуально-личностном уровне, а во-вторых, личностные свойства и качества как педагога, так и менеджера системы образования – это основной инструмент их профессиональной деятельности.**

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА: РАЗРАБОТКА И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕШАЮЩЕЙ НЕСКОЛЬКО НАИБОЛЕЕ НАСУЩНЫХ ЗАДАЧ КАК НА УРОВНЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА, ТАК И НА УРОВНЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

Задачи эксперимента.

На уровне системы:

- ✘ Формирование конструктивного отношения к процессу модернизации и развития системы образования.
- ✘ Повышение эффективности педагогической и управленческой деятельности и обеспечение непрерывности образования педагогических работников.
- ✘ Обеспечение подготовки кадров, способных занять лидерские позиции в реализации приоритетных направлений модернизации образования на уровне района.

На уровне личности специалистов:

- ✘ Личностный рост и развитие, формирование индивидуального профессионального имиджа работников системы образования.
- ✘ Индивидуализация траекторий профессионального развития педагогов и управленцев; формирование и развитие кадрового резерва района.
- ✘ Профилактика профессионального выгорания и профессиональных деформаций личности специалистов системы образования.

Направление инновационной деятельности ОЭП соответствует направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в рамках функционирования ОЭП ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии со Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. "Петербургская Школа 2020":

1. *кадровый капитал;*
2. *профессия и карьера.*

С учетом обозначенных выше задач была разработана программа функционирования студии индивидуального профессионального имиджа лидеров образования. Важнейшей специфической особенностью технологии реализации данной программы является ее практическая направленность; теоретические занятия составляют не более 10% от всех занятий. Модульная программа реализуется в форме курсов повышения квалификации, которые проводятся с группами педагогов и менеджеров образования (численный состав группы – не более 14 человек).

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

1. Психологическая компетентность и аутокомпетентность современных работников системы образования (комплексная психологическая диагностика и обсуждение полученных результатов).
2. Личностный рост и развитие педагогов и управленцев; индивидуальный стиль профессиональной деятельности (тренинговая работа).
3. Внешние аспекты имиджа современного лидера образования (работа с имиджмейкером-стилистом).
4. Здоровьесберегающие подходы в профессиональной деятельности лидеров образования.
5. Основное содержание инновационных процессов в системе современного образования.
6. Профессиональная компетентность лидеров образования; основные направления и пути совершенствования.
7. Современные информационные технологии в системе образования.
8. Оценка эффективности программы (контрольный этап психологической диагностики и защита слушателями курсов проекта: «Имидж современного лидера образования»).

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ ИСПЫТУЕМЫХ

В апробации программы приняли участие 120 специалистов общеобразовательных школ и ГБДОУ Московского района г. Санкт-Петербурга (10 групп).

Первые две группы участников эксперимента включали в себя учителей, наиболее предпочитаемых учащимися общеобразовательных школ (n – 20)

Третья и четвертая, пятая и шестая группы участников эксперимента состояли из педагогов, высокая эффективность профессиональной деятельности которых была отмечена администрацией образовательных учреждений, а также методистами ИМЦ (n – 60)

Восьмая, девятая и десятая группы включали в себя представителей кадрового резерва (n – 40).

• Сформирована группа кандидатов в кадровый резерв Московского района СПб – 40 специалистов.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✘ Полностью разработана и прошла апробацию программа профессионального сопровождения и поддержки талантливых и перспективных работников системы образования *«Студия индивидуального профессионального имиджа лидеров образования»*. Содержательный аспект деятельности данной программы базируется на дополнении принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя» (Петербургская школа – 2020).
- ✘ В программу внесены коррективы, связанные с дифференциацией ее содержания с учетом особенностей контингента слушателей: талантливые педагоги (педагоги, выдвигаемые на конкурсы педагогических достижений), кадровый резерв.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✘ Получен психологический портрет учителя, наиболее предпочитаемого современными учащимися школ. Немаловажно отметить, что содержание данного портрета имеет достаточно существенные расхождения как с психологическим портретом наиболее успешного учителя с точки зрения администрации школы, так и с профиограммами (общепедагогической и педагога-предметника). Стоит отметить и факт расхождения с теми приоритетами, которые наблюдаются практически во всех педагогических ВУЗах России (акцент на владение методикой обучения подчас в ущерб творчеству и способности учитывать индивидуальность ученика).
- ✘ Получен психологический портрет наиболее перспективного менеджера системы образования.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✘ Осуществлена оценка эффективности реализации данной программы посредством серии контрольных диагностических срезов. Установлено, что программа профессионального сопровождения оказывает весьма благоприятное воздействие на профессионально значимые личностные свойства и качества как педагогов, так и специалистов кадрового резерва. В частности, существенно повышаются показатели развития эмоционального интеллекта, мотивации саморазвития и профессиональной мотивации, повышаются показатели нервно-психической устойчивости, снижается частота использования примитивных психологических защит личности, возрастает частота использования высших социальных защит, совершенствуются коммуникативные и организаторские умения и навыки.
- ✘ Сформирована команда неформальных наставников (тьюторов), оказывающих профессиональную помощь и поддержку работникам системы образования.
- ✘ Полностью обобщены результаты деятельности ОЭП. Полученные материалы опубликованы/подготовлены к публикации.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✘ Сформирована группа кандидатов в кадровый резерв Московского района – 40 человек. Из их числа на настоящий момент времени назначены на административные должности – 7 человек.
- ✘ Из выпускников курсов в различных профессиональных конкурсах участвовали 41 человек. Из них победителями районных конкурсов стали 15 человек. Участвовали в конкурсе педагогических достижений городского уровня - 4 человека. Победителями стали 2 человека. Лауреатами всеросс. конкурса «Пед. дебют» стали 2 человека.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка эффективности функционирования данных курсов повышения квалификации позволила подготовить две программы, содержание которых существенно дополнено:

- ✘ Лидер инновационного образования (программа адресована представителям администрации образовательных учреждений).
- ✘ Педагог-новатор (программа адресована педагогам ДООУ и школ).
- ✘ Подготовлен к печати сборник методик психологической диагностики для педагогов «Себе навстречу...».
- ✘ Опубликованы четыре статьи по результатам функционирования ОЭП.
- ✘ Подготовлены к печати методические рекомендации «Имидж современного лидера образования».

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Международная научно-практическая конференция «Высшее образование в России в контексте социогуманитарной интеграции», 13 апреля 2012 года, Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования (СПБИГО); (присутствовало приблизительно 50 специалистов).
2. Конференция, посвященная 25-летию кафедры психологии и психофизиологии ребенка РГПУ им. А.И. Герцена «Современные проблемы психологии и психофизиологии ребенка», 18 апреля 2012 года (присутствовало приблизительно 30 специалистов).
3. Конференция «Ресурсы управлением качества в условиях модернизации образования», ИМЦ Московского района СПб, 25 апреля 2012 года (присутствовало приблизительно 60 специалистов).
4. Международная научно-практическая конференция "Психологические аспекты инновационной программы профессионального сопровождения и поддержки лидеров системы образования"// Современное гуманитарное образование: традиции, инновации, перспективы: (Санкт-Петербург, 11 апреля 2013 года)/ ред. и сост. И.П.Вишнякова-Вишневецкая. - СПб.: СПБИГО; ООО "Книжный Дом", 2013 (присутствовало приблизительно 30 специалистов).
5. Районные педагогический форум «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС», ИМЦ Московского района СПб, 25 апреля 2013 года (присутствовало приблизительно 50 специалистов).
6. Городская конференция «Психологическое здоровье современного учителя»//Психологическое здоровье участников современного образовательного процесса. 21 ноября 2013 г. СПб. (присутствовало приблизительно 70 специалистов).
7. Городская педагогическая конференция. Психологические особенности современного молодого учителя// Секция в рамках городской педагогической конференции, посвященной 150-летию городской методической службы. 27 февраля 2014 года. СПб. (присутствовало приблизительно 50 специалистов).
8. Пленарное заседание IV районного педагогического форума. Модератор секции «Кадровые ресурсы современной образовательной организации»//Социокультурная модель Петербургской школы: достижения и перспективы развития. 18 апреля 2014 года. СПб. (присутствовало приблизительно 30 специалистов).

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✘ Оценка степени удовлетворенности выпускников студии показала весьма высокие результаты – 9,5 баллов из 10 возможных.
- ✘ За три года функционирования данных курсов повышения квалификации преподаватели и организаторы неоднократно получали благодарственные письма от слушателей, среди которых стоит отметить:
 - ✘ Благодарственное письмо Лужецкой И.Г. и Зверевой С.В. в администрацию Московского района СПб ;
 - ✘ Благодарственное письмо Зверевой С.В. на имя ректора РГПУ им. А.И. Герцена;
- ✘ Благодарственными письмами отмечена профессиональная деятельность организаторов и ведущих специалистов данных курсов повышения квалификации:
 - ✘ 1. Лужецкой Ирины Геннадьевны, директора ИМЦ;
 - ✘ 2. Зверевой Светланы Викторовны, научного руководителя ОЭП;
 - ✘ 3. Ивановой Елены Валерьевны (психолог-тренер);
 - ✘ 4. Квятык Юлии Васильевны (имиджмейкер-стилист).

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!